

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА КУЗЬМИЧА ПОЛОВЦА
СТАНЦИИ АНАСТАСИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №25
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №25

 Т.А. Яровая
приказом № 604 от 30.08.24г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 25**

Станица Анастасиевская
2024 год

1. Общее положение.

Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 станицы Анастасиевкой (далее – Положение, МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентирует проектирование и формирование нормативно правового документа МБОУ СОШ № 25 - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа).

Нормативно-правовые основания для разработки Положения:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023);

- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;

- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;

- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические

рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 25 станицы Анастасиевкой и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

2. Область применения.

Разработка и подготовка к утверждению для реализации в МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевкой дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Основные термины и определения.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, и не сопровождается повышением уровня образования.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования и организационно-педагогических условий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) - нормативный документ, определяющий комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий образования в учреждении дополнительного образования.

Структура программы - определенная последовательность изложения материала документа.

4. Структура программы.

Титульный лист программы - страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа (*образец оформления титульного приведен в Приложении 1*). Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения

приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа.

Обязательные разделы программы:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- для модульных программ – программы отдельных предметов-модулей;
- список литературы.

**5. Содержание структурных компонентов программы.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ,
СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

5.1. Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной содержит:

5.1.1. направленность (профиль) дополнительной общеобразовательной программы - техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;

5.1.2. актуальность, новизну (при наличии), педагогическую целесообразность;

5.1.3. отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ, обуславливающие необходимость её реализации;

5.1.4. адресат программы (краткая характеристика обучающихся по программе): критерии их отбора, иные медико-педагогические характеристики; примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе. (В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе (согласно рекомендуемых норм к составу и площади помещений в организациях дополнительного образования - СанПиН 2.4.4.3172-14).

5.1.5. Необходимо определить группу детей и (или) взрослых, для обучения которых предназначена дополнительная общеобразовательная программа: пол, возраст, степень предварительной подготовки,

предполагаемый состав групп однообразные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединении второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.);

5.1.6. объем и срок освоения программы – *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы (*количество часов, месяцев/лет, необходимых для ее освоения*). В МБОУ СОШ № 25 допускается вариативность продолжительности реализации программ на любом году обучения, *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризуют продолжительность программы - количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения; *срок реализации программ зависит от уровня программы*, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели;

5.1.7. уровни обучения.

ознакомительный: направлен на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребенка с учетом его интересов и способностей.

базовый: направлен на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и

5.1.8. формы обучения в соответствии с требованиями к реализации программы: очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4);

5.1.8.1 в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №25 допустима организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;

5.1.8.2 формы образования и формы реализации образовательных программ: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

очная с применением сетевой формы реализации, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

5.1.8.3 формы проведения учебных занятий: аудиторные, внеаудиторные, офлайн, онлайн

5.1.9 режим занятий - периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий;

5.1.10 особенности организации образовательного процесса в соответствии с учебными планами - группы (подгруппы, микрогруппы, дуэты, трио и т.д.), а также индивидуально (п. 8 приказа № 196); учащихся одного возраста или разных возрастных категорий, *состав группы* (постоянный переменный), ее наполняемость и *виды занятий* по программе (определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы;

5.1.11. В данном разделе рекомендуется описать особенности организации воспитательной работы в объединении в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями целевой группы обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей) обучающихся. Предоставить воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности, рекомендуется дать характеристику отобранных для достижения целей воспитания, форм и методов работы с обучающимися.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №25 станции Анастасивская, проводится в соответствии с рабочей программой воспитания Образовательной программы МБОУ СОШ №25 и отражается в «календарном плане воспитательной работы» по каждой программе (*Приложения № 6, 7*). В календарном плане воспитательной работы» конкретизирует перечень

ЖТ
ММ

Б
Г
Л
У
Л

Углубленный: предполагает выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самопрежления обучающихся. Обучение происходит в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности

Уровень программы Ознакомительный	Срок реализации	Результат обучения
	не менее 32 часов, не более 72 часов не менее 3 месяцев, не более 1 года как правило до 72 часов	Переход на базовый уровень не менее 25 % обучающихся
Краткосрочные программы ознакомительного уровня	не менее 108 часов не менее 1 года, как правило 1-2 года 3-5 часов в неделю	Участие не менее 50 % обучающихся в общепородковом мероприятии Наличие не менее 10 % победителей и призеров общепородкового (районного) мероприятия Переход на углубительный уровень не менее 25 % обучающихся
Углубленный	не менее 2 лет 4-8 часов в неделю	30 % обучающихся в муниципальном конкурсе высказываются на мероприятиях Выявление не менее 50 % обучающихся в число победителей и призеров городского, областного и всероссийского мероприятий
Программа в формате «интенсив»	ограниченный временной срок, архивные обсуждения по подгруппам и проведение отдельных мероприятий (лекционные, научные исследования, практики, проекты, акции, мастер-классы, семинары, выставки, выставки) (можно программы на летний период)	

Ж С

Базово-модульный принцип построения дополнителной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каждом-либо основании (по уровню освоения, содержанию), затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули комбинируются в зависимости от цели деятельности.

5.1.8 формы обучения в соответствии с требованиями к реализации программы очная, очно-заочная, очно-дистанционная, дистанционная.

28,
41
42
43

40
41

через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

5.3. Содержание программы.

5.3.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы содержит:

- Перечень разделов, тем;
- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- Формы контроля.

Учебный план определяет трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформляется в виде таблицы. Учебный план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. *Форма учебного плана – Приложение № 2*

5.3.2. Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей по каждой теме, форм контроля, соответствующих каждой теме; содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п. содержание каждого года обучения оформляется отдельно. В содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.) в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

5.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты и способы определения их результативности соотносятся с поставленными задачами и формулируются с учетом цели и содержания программы.

6. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

6.1. Календарный учебный график.

Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования.

Допускаются иные вариации «календарного плана воспитательной работы», отражающих специфику деятельности учебной группы

8.1. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Цель общеобразовательной общеразвивающей программы — это заранее предопределенный результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. **Цель** предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если программа рассчитана свыше одного года обучения. **Цель** должна быть связана с названием программы, отражать ее направленность на конкретность программы; содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

При формулировании задач можно воспользоваться различной классификацией.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Личностные результаты отражают сформированность по различным направлениям воспитательной работы. (Например, для занятий по декоративной патристическое воспитание может быть конкретизировано через личностные результаты: «ценностное отношение к отечественному культурному, историческому, музыкальному наследию»)

При описании данного раздела программы важно чтобы поставленная цель воспитания должна ориентировать не на обеспечение соответствия личности единому уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности обучающегося.

Для достижения поставленной воспитательной цели необходимо решить конкретные задачи воспитания, которые представляют собой определенные проблемы организации и реализации конкретных видов и форм воспитательной деятельности. При работе с формулированием задач необходимо руководствоваться Рабочей программой воспитания Образовательной программы учреждения, положениями программой развития организации. Важно обратить внимание на деятельностный характер постановки задач воспитания.

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в МБОУ СОШ №25 ст. Анастасиевская, рассматриваются формирование активной социальной и культурных компетенций обучающихся, навыков самостоятельности и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и

учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевкой, который размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется общеобразовательной общеразвивающей программой.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты, свидетельства и (или) иные формы, предусмотренные программой, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются методическим советом МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевкой, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

6.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

6.4.1. Инструменты оценки достижений обучающихся должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

6.4.2. Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер;

6.5. Методические материалы.

количество учебных недель или дней
сроки контрольных процедур
сроки организованных выездов, экспедиций
График является составной частью программы.

В МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской принимается к утверждению
оформления форма (Приложения № 3).

6.2. Условия реализации программы.

6.2.1. Материально - техническое обеспечение – характеристика
помещения для занятий по программе.

6.2.2. Перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых
для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

6.2.3. Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет
источники.

6.2.4. Кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов,
занятых в реализации программы.

6.3. Формы аттестации.

Итоговая аттестация в УДО не применяется (ФЗ № 273 ст.59).
Проводится текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по
итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения
обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года
обучения).

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы – это оценка уровня достижений обучающихся
по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня
развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка
знаний, умений, навыков.

Процедура аттестации по итогам освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы проводится с целью
установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей
программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной
общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку
и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным
общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных
учебным планом как составной частью образовательной программы, и в
порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ СОШ № 25
ст. Анастасиевкой, который размещен на официальном сайте организации в
сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся
определяется общеобразовательной общеразвивающей программой.

него должна включаться как литература, используемая для подготовки занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

– наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

7. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 25.

7.1. Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти проверку и утверждение в определённом порядке:

7.1.1. Программа, предлагаемая для утверждения на педагогическом совете, должна быть рассмотрена на методическом совете для проведения внутренней экспертизы (анализа качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

7.1.2. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол педагогического совета.

7.1.3. Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета.

Только после утверждения программы приказом директора образовательного учреждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом объединения дополнительного образования.

7.1.4. МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»:

воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– описание технологий, в том числе информационных (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения,

– технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

– формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

– тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

– дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

– алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

6.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

6.7. Список литературы. Последний блок программы представляет собой список литературы, который должен быть достаточно объемным. В него должна включаться как литература, используемая для подготовки занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

– основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МБОУ СОШ № 25 ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,

8. Требования к реализации образовательных программ:

- образовательные программы реализуются как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации;
- при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение;
- при реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Каждый ребенок должен иметь право на стартовый доступ к любому уровню, который реализуется через организацию условий и процедур оценки степени готовности к освоению содержания программы (вступительное тестирование, начальная диагностика и другое)

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Все реализуемые программы совместимы между собой и соответствуют направленностям учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБОУ СОШ № 25 – программы открытого типа, что позволяет введение курсов, внесение корректив в содержание, формы и методы проведения занятия. В течение учебного года в учебные планы объединений могут быть внесены изменения, которые оформляются в установленном порядке (по заявлению педагога с объяснением причин предлагаемых изменений). Занятия могут проводиться по программам одной тематической направленности, комплексными и интегрированными.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства.

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Для обучающихся, проявившим особые способности (одаренным - дети и взрослые с высоким уровнем умственного развития при прочих

образовательными потребностями (нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении), и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (с учетом особенностей психофизического развития, нуждающихся в создании специальных условий* для получения образования, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.), а так же для обучающихся не получивших полный курс по программе по объективным причинам (болезнь, вынужденный отъезд и другим обстоятельствам не позволяющим получить знания по программе в обычном режиме разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе по ускоренному обучению.

МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевской может на договорной основе оказывать услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой деятельности обучающихся педагогическим коллективам других образовательных организаций, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям.

9. Оформление программы.

Текст программы должен быть представлен на бумажном (Шрифт – TimesNewRoman, начертание – обычный; размер шрифта основного текста – 14 пт; абзац: красная строка – 1,25 см, выравнивание – по ширине, межстрочный интервал – 1) и электронном носителях.

Приложения могут быть представлены на электронном носителе.

10. Заключительные положения

10.1. Настоящий локальный акт вводится в действие с момента утверждения приказом директора.

10.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приложение № 1

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА КУЗЬМИЧА ПОЛОВЦА
СТАНИЦЫ АНАСТАСИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 25
от _____ 20__ г.
протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 25
_____ Т.А. Яровая
приказом № _____ от _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Современное макраме»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 136 часов

Возрастная категория: от 10 до 16 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 36351

Автор-составитель:

**Конарева И.П.,
педагог дополнительного образования**

Станица Анастасиевская, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

Работа организуется и проводится в соответствии с нормативными документами:

включить ИИА соответствующие вашей программе)

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023);
- Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
- Распоряжение Губернатора Краснодарского края от 29 марта 2023 г. № 71-р «Об организации оказания государственных мер в сфере образования при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг на территории Краснодарского края»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2023 г. № 1230-р утверждены изменения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 г. № 1315-р;
- Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	
	Нормативно-правовая база	
	Цели и задачи программы	
	Содержание программы	
	Планируемые результаты	
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	
	Раздел воспитания	
	Календарный план воспитательной работы	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации	
	Оценочные материалы	
	Методические материалы	
	Список литературы	
	Приложения	

АЗ
НА
ИИ
АЛ
ИИ

- Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президентом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

– Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 г.;

– Устав вашей организации

Направленность программы

Новизна

Актуальность

Педагогическая целесообразность

Отличительные особенности образовательной программы

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (72 часа).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 72 часа, 2 часа в неделю;

занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа или 2 раза в неделю по 1 учебному часу, где учебный час для детей от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 лет – 25 минут.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель программы

Задачи программы:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Программа способствует:

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА И ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Программа сочетает традиционные для занятия элементы (ритуал приветствия, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики; ритуал прощания; подведение итогов; церемония награждения), так же проводятся занятия с практическими работами по теме.

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования.

Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное

управление его обучением (планирование, координация, консультирует, контролирует).

Программа реализуется с участием родителей и детей (вместительство родителей, обсуждение тем и интересов с детьми в игровой форме). Родители в первую очередь расцениваются как партнеры, постоянно обмениваясь информацией друг друга о достижениях и проблемах ребенка. Родители приглашаются в группу для участия в играх и занятиях с детьми.

Программа может быть использована и как факультативный курс, как методическое пособие по развитию детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, тем, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводные занятия	2	1	1	Опрос
2.	Работа с чувствами и эмоциями ребенка	7	2	5	Тесты
3.	Мы разные. Каким Я - каким Ты?	7	2	5	Беседы
4.	Развитие познавательных процессов: работа с речью	54	12	42	Тесты
5.	Игровые занятия. Подведение итогов	2	-	2	Тест «Ликтограмма», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Дерево желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребенка в группе, тест «Лесенка»
Итого		72	17	55	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

РАЗДЕЛ 1.

1. Введение. Вводное занятие (2 часа)

Теория. Объяснение техники безопасности и правил поведения на занятиях

Практика. Игры и упражнения на знакомство

Формы контроля. Опрос

2. Работа с чувствами и эмоциями ребенка (7 часов)

Теория. Весёлые – грустные. Радость, страх, злость, любовь. Кто как обижается?

Пожалей обиженного. Поссорились – помирились. Страх. Кто живёт в темноте? Злость.

Я расту, изменяюсь.

Практика. Упражнения: «Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался - зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец».

Работа со сказкой.

Формы контроля. Тесты

3. Мы разные. Какой Я – какой Ты? (7 часов)

Теория. «Я мальчик, девочка».

«Какие девочки, какие мальчики».

«Какой Я?»

«Мой автопортрет».

«Моё настроение».

«Какой ты?»

«Я и другие».

Практика. Упражнения: «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся».

Работа со сказкой.

«Психологическая разгадка», «Цыганка», «Заяц - Хвастун».

Работа со сказкой.

Формы контроля. Беседа

4. Развитие познавательных процессов, работа с речью (54 часа)

Теория.

Основы логопедического самомассажа. Изучение и формирование правильного звукопроизношения.

Нравственные беседы.

Итоговый контроль.

Практика.

Упражнения на:

- развитие памяти;
- развитие мышления;
- развитие воображения;
- развитие внимания;
- развитие речи

Формы контроля. Тесты

5. Итоговое занятие. Подведение итогов (2 часа)

Практика. Подготовка к тестированию

Формы контроля. Тест «Пиктограммы», наблюдение за эмоциональным состоянием детей в группе, методика «Изучение социальных эмоций», «Древо желаний», методика изучения эмоционального самочувствия ребёнка в группе, тест «Лесенка»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

Метапредметные:

Личностные:

Результаты должны соотноситься с задачами!!!!

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к программе « _____ » (развивающие занятия для дошкольников)

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
Введение								
				4				
1.	01.09.2019		Вводное занятие: Игры и упражнения на знакомство. Первичная диагностика. Инструктаж по ТБ	2	Традиционное занятие, игры на знакомство		8.00-8.20; 8.30-8.50	опрос
2.	08.09.2019		«Здравствуйте, это Я!». Игры и тренинги на сплочение группы. Диагностика	2	Игры на знакомство		8.00-8.20; 8.30-8.50	опрос
Работа с чувствами и эмоциями ребенка								
				14				
3.	15.09.2019		Весёлые – грустные.	2	Психологические игры		8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты
4.	22.09.2019		Радость, страх, злость, любовь. Знакомство с артикуляционной гимнастикой	2	Тренинг		8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты
5.	29.09.2019		Кто как обижается? Гимнастика для губ и языка. Дыхательная гимнастика	2	Психологические игры		8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты

6.	06.10.2019	Пожалей обаяющего гинистера	Артемьевича	2	Беседа, тренинг	8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты
7.	01.11.2019	Прозрачная полярница.	2	Практическое занятие, игра	8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты	
8.	20.10.2019	Страх Кто живет в темноте?	2	Кодифицированное занятие, игра	8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты	
9.	27.10.2019	Злость. Работа с агрессивней ребенка.	2	Игра	8.00-8.20; 8.30-8.50	тесты	
Мы разные. Какой Я – какой Ты?				24			
10.	11.11.2019	Я расту, изменяюсь.	2	Практическое занятие, мини лекция, игра	8.00-8.20; 8.30-8.50	беседа	
11.	11.11.2019	Я мальчик, девочка.	2	Психологическая игра	8.00-8.20; 8.30-8.50	беседа	
12.	11.11.2019	Развитие мелкой моторики и управления	2	Игры, упражнения	8.00-8.20; 8.30-8.50	беседа	
13.	11.11.2019	Какой Я? Упражнения от Элохевича, от Фроловой и от Гайды.	2	Игры, упражнения	8.00-8.20; 8.30-8.50	беседа	
14.	02.12.2019	Знакомство с элементами теории управления корпорацией, от Киселова и от Киселова, от Киселова, от Киселова, от Киселова, от Киселова.	2	Игры, упражнения	8.00-8.20; 8.30-8.50	беседа	

Раздел программы «Воспитание»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе по воспитанию МБОУ СОШ №25, ст. Анастасиевская.

Общая цель программы воспитания в организациях дополнительного образования – обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация потенциала дополнительного образования предполагает решение четырех групп воспитательных задач.

Первая группа предполагает педагогическое сопровождение экзистенциального выбора. Педагоги должны способствовать нравственному самоопределению ребёнка, помочь ему ответить на главные в жизни вопросы: каким мне быть и каким должен быть проект моего будущего существования?

Это возможно только в том случае, если ребенок доверяет педагогу. В свою очередь, со стороны педагога необходима реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником, ориентированных на идеальное представление о нравственном облике современного человека, на формирование гражданской идентичности и патриотических чувств.

Вторая группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение социального выбора и помогает ребёнку ответить на вопросы: с кем быть, как строить отношения с людьми, как обеспечить свое участие в улучшении окружающей жизни? Дополнительное образование позволяет ребёнку приобрести новый для него социальный опыт.

Третья группа воспитательных задач предполагает педагогическое сопровождение профессионального выбора, помогает ребёнку ответить на вопрос: кем быть?

Четвертая группа воспитательных задач связана с инкультурацией и предполагает педагогическое сопровождение овладения ребёнком нормами общественной жизни и культуры, помогает ему ответить на вопрос: что такое красота жизни и искусства?

Действия всех субъектов воспитательных отношений в дополнительном образовании направлены на упорядочение всевозможных влияний на ребенка. В результате воспитания должно происходить как изменение уровня в социальности каждого ребенка, так и изменение характера отношений между участниками воспитательного процесса.

Формы и методы воспитания:

Методами воспитания будут проходить через наблюдение, беседы, опытно-исследовательской работы, моделирование и практической деятельности.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие, где усваивается информация, имеющая воспитательное значение, а так же обучающие получают опыт, где проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; где ученики осознают себя способными к нравственному выбору и участвуют в освоении и формировании среды личностного и творческого развития. А также свободный выбор педагогом таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению, и самостоятельному поиску, сбору, обработке, обмену информации.

Условия воспитания представлены в виде:

- практических занятий;
- участие в проектах и исследованиях; коллективных играх; итоговых мероприятиях (конкурсы, презентации проектов и исследований).

Основные направления воспитательной работы на 202 – 202 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:
2. Нравственное воспитание:
3. Национальное воспитание:
4. Трудовое и профориентационное воспитание:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ « _____ »

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1	Патриотическое воспитание	Мероприятия в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военнопатриотической работы.	январь - февраль	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы основы гражданственности (патриотизма) как важнейших духовнонравственных и социальных ценностей.	
2	Нравственное воспитание	Конкурс рисунков, посвященных Дню учителя	октябрь	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы понимания смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	
		Проведение мероприятий в рамках зимних каникул	январь			апрель
3	Национальное воспитание	Гагаринский урок «Космос – это мы»	апрель	Педагог д/о	У учащихся будут сформированы гражданские и политические чувства: чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию своего народа.	
	Национальное воспитание	Акция «Бессмертный полк»	май	Педагог д/о		

5. Интеллектуальное воспитание:

6. Семейное воспитание:

7. Эстетическое воспитание:

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

2. работа с родителями:

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – ;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – ;
- методы стимулирования поведения и деятельности – .

Основные направления воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

2. Нравственное воспитание:

3. Национальное воспитание:

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

5. Интеллектуальное воспитание:

6. Семейное воспитание:

7. Эстетическое воспитание:

8. Физическое воспитание:

9. Экологическое воспитание:

10. Правовое воспитание:

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог-организатор, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Христофорова Анна Сергеевна – высшая квалификационная категория. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 6 лет, высшее педагогическое образование, магистратура по профилю деятельности. Прошла обучение по программе дополнительного образования «Логопедия с основами логоритмики» и «Психотерапия и психологическое консультирование».

Имеет большой опыт работы педагога – организатора, наставника учебно-научно-исследовательской деятельности учащихся.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Проводятся текущий контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «_____»

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото, видеозаписи;
- грамоты;
- сертификаты...

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

на ра
полн
атель

№

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Методическое обеспечение программы.....
- Образовательные технологии.....
- Дидактические материалы.....
- Алгоритм подготовки учебного занятия.....
- Алгоритм учебного занятия.....

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Для детей

Для родителей

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ