

Положение МБОУ СОШ № 25 по направлению «Одаренные дети»

Положение «Одаренные дети» направлена на поддержку талантливых детей и подростков, их развитие и раскрытие потенциала. Ключевые термины:

Термины для лучшего понятия принципов работы программ поддержки одаренных детей для создание оптимальные условия для их развития

1. Одарённость – способность ребенка к высоким достижениям в одной или нескольких областях знаний, искусства, спорта или других видов деятельности.
2. Талант – врожденная склонность к определённому виду деятельности, которая проявляется в высоких результатах при меньших затратах времени и усилий.
3. Творчество – процесс создания новых идей, решений, произведений искусства или научных открытий.
4. Интеллектуальные способности – уровень умственного развития, который позволяет ребенку быстро усваивать новые знания и решать сложные задачи.
5. Эмоциональный интеллект – способность понимать свои эмоции и управлять ими, а также распознавать и учитывать чувства других людей.
6. Социальный интеллект – умение эффективно взаимодействовать с другими людьми, строить отношения и разрешать конфликты.
7. Мотивация – внутренний стимул, побуждающий ребёнка стремиться к достижению целей и успехам.
8. Педагогическая поддержка – помощь со стороны педагогов и наставников в развитии талантов и способностей ребёнка.
9. Индивидуальный подход – метод обучения, учитывающий особенности каждого ученика, его интересы и потребности.

10. Психологическая диагностика – оценка уровня интеллектуального и эмоционального развития ребёнка для выявления его сильных сторон и зон роста.

11. Образовательная среда – условия, созданные для поддержки и стимулирования развития одарённых детей, включая учебные программы, внеклассные мероприятия и взаимодействие с педагогами.

12. Олимпиады и конкурсы – соревнования, направленные на выявление и поощрение наиболее талантливых учеников в различных областях знаний.

13. Наставничество – система взаимодействия между опытными специалистами и молодыми талантливыми учениками, направленная на передачу опыта и знаний.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПОЛОЖЕНИЯ

Разработка положения «Работа с одарёнными детьми» основывается на ряде важных оснований, каждое из которых подчеркивает значимость и необходимость такой инициативы.

Государственная политика в области образования

- Государство заинтересовано в выявлении и поддержке талантливых детей, так как они являются будущим научным, культурным и экономическим потенциалом страны.

- Образование является одним из приоритетных направлений государственной политики, и программы поддержки одарённых детей способствуют выполнению стратегических задач государства.

Научные исследования и практика

- Современные научные исследования подтверждают наличие значительных различий в уровне интеллекта и творческих способностей среди детей. Это требует индивидуального подхода к обучению и развитию.

- Практический опыт показывает, что специальные программы для одарённых детей позволяют им достигать значительно больших успехов в учебе и профессиональной деятельности.

Необходимость ранней диагностики и поддержки

- Ранняя диагностика и поддержка одарённости позволяют максимально раскрыть потенциал ребёнка и предотвратить возможные проблемы, связанные с недостатком внимания к его особенностям.

- Своевременная поддержка помогает избежать социальной изоляции и проблем с самооценкой, которые могут возникнуть у одарённых детей в условиях стандартного образовательного процесса.

Социальная справедливость и равенство возможностей

- Программы для одарённых детей обеспечивают равные возможности для всех учащихся независимо от их социального статуса и места проживания.

- Они способствуют уменьшению неравенства в доступе к качественному образованию и создают условия для самореализации каждого ребёнка.

Конкурентоспособность

- Поддержка одарённых детей способствует повышению конкурентоспособности в сфере науки, культуры и экономики.

- Участие в международных олимпиадах и конкурсах помогает детям развивать навыки, необходимые для успеха в глобализированном мире.

Психологические и педагогические факторы

- Одарённые дети часто нуждаются в особом подходе к обучению, поскольку стандартные методы могут быть недостаточно эффективны для их развития.

- Психологи и педагоги отмечают важность создания специальных условий для развития креативности, критического мышления и самостоятельности у одарённых детей.

Общественное мнение и запрос общества

- Родители и общественность всё чаще выражают желание видеть больше возможностей для развития талантов своих детей.

- Общественный интерес к программам поддержки одарённых детей свидетельствует о важности данной темы и необходимости её дальнейшего развития.

Экономическая выгода

- Инвестиции в образование и развитие одарённых детей приносят долгосрочные экономические выгоды, так как такие дети становятся успешными профессионалами и вносят значительный вклад в экономику страны.

- Развитие инновационных проектов и технологий также зависит от наличия квалифицированных специалистов, многие из которых начинают проявлять свою одаренность уже в школьном возрасте.

Этические соображения

- Положение а «Одаренные дети» соответствует принципам справедливости и уважения прав каждого ребёнка на получение качественного образования.

- Она обеспечивает возможность каждому ребёнку реализовать свой потенциал и достичь максимального успеха в жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОСТИ

Одаренность — это комплекс качеств личности, который включает в себя высокий уровень интеллектуальных, творческих, физических или иных способностей, проявляющихся в конкретных видах деятельности. Общая характеристика одаренности охватывает следующие аспекты:

1. Типы одаренности

- Интеллектуальная одаренность: Высокий уровень когнитивных способностей, быстрое усвоение новой информации, аналитическое мышление, развитые логические и абстрактные рассуждения.

- Творческая одаренность: Способность генерировать оригинальные идеи, нестандартно мыслить, находить новые решения и подходы к проблемам.

- Физическая одаренность: Выраженная физическая сила, ловкость, координация движений, выносливость, что особенно актуально в спорте и физической активности.

- Социальная одаренность: Умение легко устанавливать контакты, высокая эмпатия, развитые коммуникативные навыки, лидерские качества.

- Артистическая одаренность: Таланты в искусстве, музыке, театре, литературе и других творческих сферах.

2. Признаки одаренности

- Высокая мотивация: Стремление к познанию, самосовершенствованию и достижению высоких результатов.
- Быстрое обучение: Легкость освоения нового материала, быстрая адаптация к новым условиям.
- Критичность мышления: Склонность к анализу, критике и поиску альтернативных решений.
- Любознательность: Желание исследовать окружающий мир, задавать вопросы и искать ответы.
- Нестандартное мышление: Способность выходить за рамки привычных шаблонов и предлагать инновационные идеи.

3. Возрастные особенности

- Ранний возраст: Одаренность может проявляться уже в детстве, когда ребенок демонстрирует выдающиеся способности в определенных областях.
- Школьный возраст: В этот период одаренность становится более заметной благодаря учебной деятельности и участию в различных конкурсах и олимпиадах.
- Молодежь и взрослые: Одаренность продолжает развиваться и совершенствоваться на протяжении всей жизни, особенно при наличии соответствующей среды и поддержки.

4. Факторы, влияющие на проявление одаренности

- Генетические факторы: Наследственность играет важную роль в формировании одаренности, хотя она не является единственным определяющим фактором.
- Семейное воспитание: Поддержка родителей, создание благоприятной атмосферы для развития таланта.
- Образование и обучение: Качественное образование, индивидуальный подход и внимание к потребностям одаренного ребенка.
- Социальная среда: Окружающая культура, доступность ресурсов и возможностей для развития.

5. Проблемы и трудности

- Недостаток понимания и поддержки: Одаренным детям иногда сложно найти понимание среди сверстников и взрослых, что может привести к чувству одиночества и изоляции.

- Перегрузка и стресс: Высокие ожидания и давление со стороны окружающих могут вызывать перегрузку и стресс у одаренных детей.

- Неравенство возможностей: Доступ к качественным образовательным ресурсам и возможностям может быть ограничен для некоторых категорий детей.

6. Поддержка и развитие одаренности

- Индивидуальный подход: Разработка персонализированных учебных планов и методов обучения.

- Специальные программы и курсы: Организация курсов, мастер-классов и олимпиад для одаренных детей.

- Психологическое сопровождение: Помощь психологов в преодолении трудностей и поддержании мотивации.

- Взаимодействие с экспертами: Привлечение профессионалов в соответствующих областях для передачи опыта и знаний.

Заключение

Одаренность — это многогранное явление, которое требует внимательного подхода и поддержки со стороны семьи, школы и общества в целом. Развитие и реализация потенциала одаренных детей играют ключевую роль в будущем процветании общества и государства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Положение «Одаренные дети» ставит перед собой важные цели и задачи, направленные на раскрытие потенциала каждого учащегося и создание условий для его успешного развития.

Цели:

1. Выявление и поддержка одарённых детей:

- Определить учащихся с высокими академическими, творческими или физическими способностями.

- Создать условия для раннего выявления и развития талантов.

2. Создание благоприятной образовательной среды:

- Обеспечить доступ к современным учебным материалам и технологиям.
- Организовать пространство для творческой и исследовательской деятельности.

3. Индивидуализация образовательного процесса:

- Разработать персональные учебные планы, учитывающие интересы и способности каждого ребёнка.
- Применять дифференцированный подход в обучении.

4. Развитие творческих и интеллектуальных способностей:

- Стимулировать творчество и оригинальность мышления.
- Поддерживать стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

5. Формирование социальной ответственности и лидерских качеств:

- Воспитывать чувство ответственности и уважение к окружающим.
- Развивать навыки сотрудничества и лидерства.

6. Подготовка к дальнейшему профессиональному росту:

- Содействовать выбору будущей профессии и построению карьерного пути.
- Подготавливать учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Задачи:

1. Диагностика и мониторинг:

- Проводить регулярные тестирования и оценки для определения уровня развития способностей учащихся.
- Анализировать результаты и вносить коррективы в учебный процесс.

2. Обучение и развитие:

- Включать в учебный план дополнительные занятия и курсы, соответствующие интересам и способностям детей.

- Использовать современные методики и технологии для повышения эффективности обучения.

3. Психолого-педагогическое сопровождение:

- Оказывать психологическую поддержку учащимся и их семьям.
- Помогать в решении личных и учебных проблем.

4. Внеурочная деятельность:

- Организовывать кружки, секции, клубы по интересам.
- Проводить экскурсии, поездки, участие в конференциях и выставках.

5. Привлечение экспертов и партнёров:

- Сотрудничать с вузами, научными центрами, спортивными организациями и другими учреждениями.
- Приглашать специалистов для проведения мастер-классов и лекций.

6. Информационная поддержка:

- Информировать родителей и общественность о достижениях и успехах учащихся.
- Пропагандировать важность работы с одарёнными детьми.

7. Финансирование и ресурсное обеспечение:

- Искать источники финансирования для реализации программы.
- Эффективно использовать имеющиеся ресурсы.

Важные аспекты:

- *Комплексный подход*: Объединение усилий педагогов, психологов, родителей и других заинтересованных сторон.
- *Долгосрочность*: Планирование и реализация программы на длительный срок для обеспечения устойчивого развития.
- *Гибкость*: Возможность адаптации программы к изменяющимся условиям и потребностям учащихся.

УЧАСТНИКИ

Положение по работе с одарёнными детьми объединяет различные группы участников, каждый из которых играет важную роль в достижении общих целей. Основные участники программы:

1. Учащиеся

- Одарённые дети: Основная целевая группа программы. Учащиеся, демонстрирующие высокие способности в одном или нескольких направлениях (интеллектуальном, творческом, физическом и т.д.).

- Все учащиеся школы: Программа может оказывать влияние и на остальных учеников, создавая благоприятную атмосферу для развития талантов и творчества.

2. Педагоги

- Учителя-предметники: Преподаватели, работающие непосредственно с одарёнными детьми, адаптировавшие свои уроки и методы преподавания под нужды и способности таких учеников.

- Преподаватели дополнительного образования: Специалисты, ведущие кружки, секции и факультативы, направленные на развитие специфических навыков и талантов.

- Тьюторы и наставники: Лица, осуществляющие индивидуальное руководство и сопровождение одарённого ребёнка, помогающие ему в достижении поставленных целей.

3. Администрация школы

- Директор школы: Руководитель, отвечающий за общее управление программой, контроль над её реализацией и координацию действий всех участников.

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Специалист, курирующий разработку и внедрение учебных планов, организацию внеурочной деятельности и взаимодействие с педагогами.

- Методисты и завучи: Сотрудники, занимающиеся разработкой методических материалов, организацией мониторинга и анализа результатов программы.

4. Специалисты сопровождения

- Психологи: Специалисты, оказывающие психологическую поддержку учащимся и их семьям, проводящие диагностику и консультирование.

- Логопеды и дефектологи: Профессионалы, работающие с детьми, имеющими особые образовательные потребности, помогающие им успешно интегрироваться в образовательный процесс.

- Медицинский персонал: Врачи и медсёстры, следящие за здоровьем учащихся и дающие рекомендации по режиму дня и физическим нагрузкам.

5. Родители

- Родители одарённых детей: Активные участники программы, принимающие непосредственное участие в воспитании и образовании своего ребёнка, сотрудничающие с педагогами и администрацией школы.

- Ассоциации родителей: Группы родителей, объединённые общими целями и задачами, содействующие организации мероприятий и решению возникающих вопросов.

6. Внешние эксперты и партнёры

- Университеты и научные центры: Учреждения высшего образования, предоставляющие консультационную и методическую помощь, организующие стажировки и практикумы для одарённых детей.

- Спортивные организации: Клубы и секции, предлагающие программы подготовки для физически одарённых детей.

- Культурные учреждения: Музеи, театры, библиотеки, участвующие в проведении культурно-просветительных мероприятий и предоставлении ресурсов для творческого развития.

- Бизнес-сообщество: Компании и предприниматели, поддерживающие программу материально и предоставляющие возможности для практической реализации проектов.

7. Органы управления образованием

- Министерство образования: Государственный орган, устанавливающий общие стандарты и нормативы для работы с одарёнными детьми, контролирующей реализацию программы на региональном и федеральном уровнях.

- Муниципальные органы управления образованием: Местные департаменты и комитеты, отвечающие за финансирование и ресурсное обеспечение программы на муниципальном уровне.

8. Общественные организации

- Некоммерческие фонды и ассоциации: Организации, занимающиеся поддержкой и продвижением программ для одарённых детей, предоставляющие гранты и стипендии.

- Волонтёрские движения: Добровольцы, помогающие в организации мероприятий, проведении акций и распространении информации о программе.

Каждый участник программы выполняет свою уникальную функцию, обеспечивая комплексно.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми является ключевым элементом ее успешной реализации. Оно включает подбор, подготовку и постоянное профессиональное развитие специалистов, работающих с одарёнными детьми.

Основные аспекты кадрового обеспечения:

1. Состав команды

- Педагоги-предметники: Основные преподаватели, работающие с одарёнными детьми по своим предметам. Они должны обладать глубокими знаниями в своей области и уметь применять дифференцированный подход в обучении.

- Тьюторы и наставники: Индивидуальные руководители, сопровождающие одарённых детей в процессе их обучения и развития.

- Психологи: Специалисты, оказывающие психологическую поддержку учащимся и их семьям, проводящие диагностику и консультирование.

- Методисты: Сотрудники, разрабатывающие методические материалы и программы обучения, а также координирующие работу педагогов.

- Координаторы программы: Ответственные лица, управляющие процессом реализации программы, взаимодействующие с различными участниками и отслеживающие выполнение поставленных задач.

2. Требования к специалистам

- Профессиональная квалификация: Наличие соответствующего образования и сертификатов, подтверждающих право работать с одарёнными детьми.
- Опыт работы: Желательно наличие опыта работы с одарёнными детьми или в аналогичных программах.
- Знание современных методик: Владение современными методами и технологиями обучения, ориентированными на развитие талантов и способностей.
- Коммуникативные навыки: Умение эффективно общаться с детьми, их родителями и коллегами, выстраивая партнёрские отношения.
- Способность к саморазвитию: Готовность постоянно повышать свою квалификацию и осваивать новые знания и навыки.

3. Подготовка и повышение квалификации

- Курсы повышения квалификации: Регулярное прохождение курсов и семинаров, посвящённых работе с одарёнными детьми, современным методикам обучения и психологии одарённости.
- Мастер-классы и тренинги: Участие в практических занятиях, проводимых ведущими специалистами в области работы с одарёнными детьми.
- Обмен опытом: Организация встреч и конференций, на которых педагоги могут делиться своими успехами и трудностями, обмениваться лучшими практиками.
- Самообразование: Поощрение самостоятельного изучения литературы, участия в вебинарах и онлайн-курсах.

4. Аттестация и сертификация

- Регулярная аттестация: Периодическая проверка профессиональных компетенций педагогов и других специалистов, участвующих в программе.
- Сертификация: Получение сертификатов и лицензий, подтверждающих соответствие требованиям программы и стандартов работы с одарёнными детьми.

5. Мотивация и поддержка сотрудников

- Материальное стимулирование: Повышенные ставки заработной платы, премии и бонусы за успешную работу с одарёнными детьми.
- Моральное поощрение: Признание заслуг педагогов и других специалистов, публичное награждение и выражение благодарности.
- Карьерный рост: Возможности для профессионального роста внутри программы, переход на более высокие должности и роли.
- Социальные гарантии: Обеспечение достойных условий труда, предоставление отпусков и других социальных льгот.

6. Взаимодействие с внешними экспертами

- Приглашение специалистов: Привлечение ведущих учёных, педагогов и тренеров для проведения мастер-классов, лекций и консультаций.
- Сотрудничество с университетами: Установление партнёрских отношений с высшими учебными заведениями для обмена опытом и проведения совместных исследований.
- Участие в конференциях и форумах: Посещение и организация мероприятий, посвящённых вопросам работы с одарёнными детьми.

7. Мониторинг и оценка работы персонала

- Оценка эффективности

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ

Работа с одарёнными детьми требует применения разнообразных форм и методов, позволяющих максимально раскрыть их потенциал и удовлетворить их образовательные и творческие потребности. Основные формы работы с одарёнными детьми:

1. Индивидуальные занятия

- Индивидуальные уроки: Персональные занятия с учителем или наставником, позволяющие сосредоточиться на интересах и потребностях конкретного ребёнка.
- Тьюторство: Индивидуальное сопровождение одарённого ребёнка, помощь в выборе направления развития, планировании карьеры и решении учебных задач.

- Проектная деятельность: Реализация индивидуальных проектов под руководством наставника, что развивает самостоятельность и креативность.

2. Групповые занятия

- Занятия в небольших группах, где учитель может уделить больше внимания каждому ученику и адаптировать материал под их уровень.

- Клубы по интересам: Кружки и секции, объединяющие детей с похожими увлечениями и способностями, где они могут совместно заниматься творчеством, наукой или спортом.

- Коллективная проектная работа: Выполнение групповых проектов, требующих координации усилий и сотрудничества, что развивает социальные навыки и ответственность.

3. Дополнительное образование

- Факультативы и спецкурсы: Дополнительные занятия по углублённому изучению отдельных предметов или тем, выходящих за рамки стандартной школьной программы.

- Летние школы и лагеря: Специальные образовательные программы, проводимые в летний период, где дети могут погрузиться в изучение интересных им дисциплин.

- Экскурсии и поездки: Посещения музеев, выставок, научных центров и других мест, расширяющих кругозор и стимулирующих познавательную активность.

4. Исследовательская деятельность

- Научные проекты: Участие в научных исследованиях, проведение экспериментов и написание статей под руководством опытных учёных.

- Олимпиады и конкурсы: Участие в школьных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, что стимулирует стремление к совершенству и конкуренции.

- Представление результатов своих исследований на конференциях, где дети могут получить обратную связь и научиться выступать публично.

5. Творческая деятельность

- Художественные студии: Занятия рисованием, скульптурой, музыкой и другими видами искусства, развивающими эстетическое восприятие и креативность.

- Театральные кружки: Участие в театральных постановках, что помогает развить актёрские навыки, уверенность в себе и умение работать в команде.

- Литературные кружки: Написание рассказов, стихов и эссе, обсуждение литературных произведений и участие в литературных конкурсах.

6. Спортивные секции

- Тренировки и соревнования: Участие в спортивных секциях, тренировках и соревнованиях, что развивает физическую выносливость и дисциплину.

- Школьные команды: Участие в школьных командах по различным видам спорта, что способствует развитию командного духа и лидерских качеств.

- Турниры и чемпионаты: Участие в турнирах и чемпионатах различного уровня, что даёт возможность проверить свои силы и приобрести соревновательный опыт.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

- Консультации психолога: Индивидуальные и групповые консультации, направленные на решение личностных и учебных проблем, развитие эмоционального интеллекта.

- Тренинги и мастер-классы: Участие в тренингах и мастер-классах, направленных на развитие soft skills, таких как коммуникабельность, стрессоустойчивость и умение принимать решения.

- Групповая терапия: Групповые занятия, направленные на улучшение межличностных отношений и социальную адаптацию.

8. Онлайн-обучение

- Вебинары и онлайн-курсы: Дистанционное обучение через интернет, что позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и специалистам.

- Электронные платформы: Использование электронных платформ

Основные направления включают:

Индивидуальный подход	<ul style="list-style-type: none">- Учёт особенностей каждого ребёнка: выявление сильных сторон, интересов и потребностей.- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, учитывающих уровень подготовки и потенциал ученика.
2. Углублённое изучение предметов	<ul style="list-style-type: none">- Увеличение времени на изучение профильных дисциплин, таких как математика, физика и другие.- Введение дополнительных курсов и факультативов, направленных на углубленное освоение материала.
3. Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Организация проектных работ, где ученики могут проявить свои творческие способности и применить знания на практике.- Участие в конкурсах, олимпиадах и научных конференциях.
4. Развитие критического мышления и креативности	<ul style="list-style-type: none">- Проведение семинаров и мастер-классов, направленных на развитие логики, аналитических способностей и творческого подхода к решению задач.- Использование методов проблемного обучения и интерактивных форм занятий.
5. Психологическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">- Работа психологов и педагогов-психологов с целью поддержки эмоционального состояния учеников, предотвращения стресса и развития уверенности в себе.- Создание благоприятной атмосферы для самовыражения и личностного роста.
6. Взаимодействие с вузами и научными организациями	<ul style="list-style-type: none">- Сотрудничество с высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами для предоставления возможности участия в научных проектах и стажировках.- Привлечение специалистов из различных областей знаний для проведения лекций и консультаций.
7. Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение современными средствами обучения, такими как лаборатории, компьютерные классы, библиотеки и спортивные залы.- Доступ к специализированным ресурсам и базам данных
8. Обратная связь	<ul style="list-style-type: none">- Регулярное проведение оценочных мероприятий для

и мониторинг результатов	отслеживания прогресса учащихся. - Анализ достижений и корректировка учебных планов при необходимости
9. Родительское участие	- Информирование родителей о достижениях и успехах их детей. - Совместные мероприятия и консультации для повышения вовлеченности родителей в образовательный процесс

Работа с одарёнными детьми – это важный аспект образовательной системы, направленный на развитие их талантов и способностей. Она включает комплекс мероприятий, направленных на выявление, поддержку и дальнейшее развитие таких детей.

Программа для одаренных детей должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать изменяющимся потребностям и интересам учащихся.

Рассмотрим ключевые аспекты этой системы:

1. Выявление одарённых детей

Выявление талантливых учеников начинается уже в начальной школе. Это может происходить через методы:

- Психологические тесты: Тестирование интеллекта, креативности, мотивации и других личностных качеств помогает определить потенциал ребёнка.

- Успеваемость: Высокие оценки могут указывать на академические способности.

- Творческие конкурсы и олимпиады: Участие в различных конкурсах, олимпиадах и проектах позволяет выявить таланты в разных областях знаний.

- Наблюдение педагогов: Учителя часто замечают уникальные способности своих учеников в процессе обучения.

-определение потенциала ученика (тестирование)

-методы диагностики и выявления одарённости включают:

- Метод Торренса — оценка креативности через решение открытых задач.

- WISC-R (Wechsler Intelligence Scale for Children Revised) — тест на интеллект для детей.

- Равен — прогрессивные матрицы Равена для измерения невербального интеллекта.

- Стэнфорд-Бине — тест, педагог психолог, сентябрь)

-сбор сведений об участниках ВсОШ –до 2 сентября

-информирование родителей о творческих конкурсах и олимпиадах на год (традиционно) (на родительских собраниях (август, сентябрь)

-планирование на участие в длительных проектах «Эврика» и тд

-формирование списков в системе дополнительного образование (по заявлениям родителей)

Планирование на участие в районных и других конкурсах с закреплением наставников (по форме)

мероприятие	ответствен ное лицо	ФИО участника,	кла сс	сроки проведения мероприятия	статус меропри ятия
--------------------	--------------------------------	---------------------------	-------------------	---	------------------------------------

Работа с обучающимися, претендующими на получение медалей «За особые успехи в учении»

-мониторинг качества обучения (каждая учебная четверть)

-мониторинг участия в творческих конкурсах и олимпиадах (из регионального, федерального перечней и по приказам)

-перспективный план работы с обучающимися, претендующими на получение медалей «За особые успехи в учении»

-мониторинг успеваемости выпускников по итогам полугодий в 10 и 11 классах

-сбор и ведение информации по результатам тренировочных работ школьного уровня по учебным предметам, выбранным для сдачи в качестве ЕГЭ

-план работы по ликвидации пробелов знаний выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени»

-сбор информации об индивидуальных достижениях учащихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении»

-мониторинг результатов оценочных процедур обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении»

- **Индивидуальные учебные планы:** Одарённые дети могут получать задания повышенной сложности или дополнительные материалы для углублённого изучения предметов.

- Курсы и кружки: В школах организуются курсы по интересам, где дети могут развивать свои навыки в науке, искусстве, спорте и других сферах.

- Летние школы и лагеря: Летние образовательные программы позволяют детям продолжать обучение вне учебного года и взаимодействовать с другими талантливыми сверстниками.

3. Поддержка со стороны учителей и психологов

Работа с одарёнными детьми требует особого подхода от педагогов и школьных психологов:

- Консультации и поддержка: Психологи помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с высоким уровнем ожиданий и давления.

- Обучение методам самоорганизации: Умение планировать своё время и эффективно работать над проектами является важным навыком для успешного развития.

- Развитие социальных навыков: Важно научить детей взаимодействовать с окружающими, чтобы они могли использовать свой потенциал в коллективе.

тестирование

-индивидуальное общение

-классные часы «Час с психологом» (все мероприятия отражены в плане работы педагога-психолога с одаренными детьми)

-наставничество

4. Мотивация, поддержка педагога и одаренного ученика

Государство оказывают материальную и иную помощь одарённым детям:

- Стипендии и гранты: Талантливые ученики получают стипендии за достижения в учёбе и участие в конкурсах
- финансирование школьников и педагогов участвующих в научно-практических конференциях и других мероприятиях
- направление в детские оздоровительные лагеря

НА ЭТАПЕ УЧАСТИЯ:

- финансирование школьников и педагогов участвующих в научно-практических конференциях и других мероприятиях

ПО ИТОГАМ РАБОТЫ:

- моральное поощрение (грамоты ученикам, педагогам, благодарственные письма родителям, чествование на общешкольном празднике «За честь школы», номинирование на празднике «За честь школы»: «Ученик Года», «Учитель Года», «Класс Года», чествование на районном мероприятии «Созвездие талантов», получение медалей и аттестатов особого образца

- материальное стимулирование (премирование педагогов, выплата ежегодной премии администрации Краснодарского края за заслуги перед Краснодарским краем в сфере образования (выпускники школы), направление в детские оздоровительные лагеря (например «Артек»)

6. Мониторинг и оценка результатов

Регулярный мониторинг прогресса работы с одарёнными учениками помогает корректировать учебно-воспитательный процесс. Формирование информации для печати в Вестнике Образования. Анализ деятельности за год, планирование работы по направлению на следующий год (рассмотрение вопроса на ШМО, педагогическом совете, совете учащихся)

Заключение

Система работы с одарёнными детьми должна быть гибкой и учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Важную роль играют учителя, психологи и родители, которые создают условия для раскрытия потенциала и обеспечивают необходимую поддержку.

Циклограмма работы по программе «Одаренные дети»

период	аспект	мероприятие	ответственные лица
Сентябрь	- Определение	-определение потенциала ученика	заместители

	<p>участников программы (Выявление одаренных детей) - Составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее- ИОМ)</p>	<p>(тестирование, педагог психолог, сентябрь) -сбор сведений об участниках ВсОШ –до 2 сентября -информирование родителей о творческих конкурсах и олимпиадах на год (на родительских собраниях (август, сентябрь) -планирование на участие в длительных проектах «Эврика» и тд -формирование списков в системе дополнительного образование (по заявлениям родителей) -планирование на участие в районных и других конкурсах с закреплением наставников -формирование ИОМ -закрепление наставников -сопровождение учащихся по проектной деятельности</p>	<p>директора по УВР, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители,</p>
<p>весь период</p>	<p>Работа с обучающимися, претендующими на получение медалей «За особые успехи в учении»</p>	<p>-мониторинг качества обучения (каждая учебная четверть) -мониторинг участия в творческих конкурсах и олимпиадах (из регионального, федерального перечней и по приказам) -перспективный план работы с обучающимися, претендующими на получение медалей «За особые успехи в учении» -мониторинг успеваемости выпускников по итогам полугодий в 10 и 11 классах -сбор и ведение информации по результатам тренировочных работ школьного уровня по учебным предметам, выбранным для сдачи в качестве ЕГЭ -план работы по ликвидации пробелов знаний выпускников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени» -сбор информации об индивидуальных достижениях учащихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении» -мониторинг результатов оценочных процедур обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении»</p>	<p>заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники</p>
<p>весь период</p>	<p>Поддержка со стороны учителей и психологов</p>	<p>-тестирование -индивидуальное общение -классные часы «Час с психологом» <i>(все</i></p>	<p>заместитель директора по УВР, классные</p>

		<i>мероприятия отражены в плане работы педагога-психолога с одаренными детьми)</i> -наставничество	руководители, учителя- предметники
весь период	Мотивация, поддержка педагога и одаренного ученика	НА ЭТАПЕ УЧАСТИЯ: - финансирование школьников и педагогов участвующих в научно-практических конференциях и других мероприятиях <u>ПО ИТОГАМ РАБОТЫ:</u> - <u>моральное поощрение</u> (грамоты ученикам, педагогам, благодарственные письма родителям, чествование на общешкольном празднике «За честь школы», номинирование на празднике «За честь школы»: «Ученик Года», «Учитель Года», «Класс Года», чествование на районном мероприятии «Созвездие талантов», получение медалей и аттестатов особого образца <u>-материальное стимулирование</u> (премирование педагогов, выплата ежегодной премии администрации Краснодарского края за заслуги перед Краснодарским краем в сфере образования (выпускники школы), направление в детские оздоровительные лагеря (например «Артек»)	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
сбор информации и-весь период, анализ деятельности: март-май	Мониторинг и оценка результатов	формирование информации для печати в Вестнике Образования -анализ деятельности за год, планирование работы по направлению на следующий год (рассмотрение вопроса на ШМО, педагогическом совете, совете учащихся)	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для одарённого ребенка — это специально разработанный план обучения, который учитывает его уникальные способности, интересы и потребности. Целью ИОМ является максимальное раскрытие потенциала ребёнка и создание условий для его гармоничного развития. Рассмотрим ключевые аспекты составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Основные элементы индивидуального образовательного маршрута

1. Определение целей и задач

Первым шагом в разработке ИОМ является постановка чётких целей и задач. Цели могут быть краткосрочными и долгосрочными, а задачи — конкретными и достижимыми.

Цели:

- Развитие творческих способностей.
- Углублённое изучение определённых дисциплин.
- Участие в научных проектах и олимпиадах.
- Социальная адаптация и развитие коммуникативных навыков.

2. Анализ текущего состояния

Перед разработкой маршрута необходимо провести диагностику уровня знаний, умений и интересов ребёнка. Это поможет понять, на каком этапе находится обучение и какие области требуют особого внимания. Методы анализа включать:

- Психологические тесты.
- Педагогические тесты.
- Интервью и анкеты.
- Экспертные оценки.

3. Выбор форм и методов обучения

В зависимости от потребностей и предпочтений ребёнка выбираются формы и методы обучения:

- Углублённое изучение отдельных предметов. Например, математика, физика, литература.
- Творческие мастерские и кружки. Музыкальные, художественные, театральные.
- Проектная деятельность. Участие в научных проектах, разработка собственных исследований.
- Дополнительные курсы и секции. Спортивные, языковые, технические.

4. Составление расписания и графика

Распределение времени между различными видами деятельности должно быть сбалансированным. Важно учесть:

- Учебные часы.
- Время на самостоятельную работу.
- Активный отдых и досуг.
- Встречи с наставниками и специалистами.

5. Поддержка и сопровождение

Индивидуальный образовательный маршрут подразумевает постоянное сопровождение и поддержку со стороны педагогов, психологов и родителей. Это включает:

- Регулярные консультации и обратную связь.
- Психологическую помощь при необходимости.
- Взаимодействие с родителями для координации усилий.

6. Оценка и коррекция

Регулярная оценка прогресса и достижений ребёнка позволяет вовремя вносить коррективы в маршрут. Оценка может осуществляться через:

- Тестирование и контрольные работы.
- Анализ портфолио работ.
- Отзывы педагогов и экспертов.
- Самооценку ребёнка.

7. Документирование и отчётность

Все этапы разработки и реализации ИОМ должны быть задокументированы. Это позволит отслеживать динамику развития и сохранять историю успеха. Документы могут включать:

- План индивидуального образовательного маршрута.
- Протоколы встреч и консультаций.
- Результаты тестов и оценок.
- Отчёты о достигнутых результатах

Структура ИОМ для одарённого ребёнка, проявляющего интерес к математике и науке:

I. Общая информация

- ФИО ребёнка.
- Возраст.
- Класс.
- Интересы и увлечения.

II. Цели и задачи

III. Формы и методы обучения

IV. График и расписание

- Учебные часы:
- Дополнительные занятия:
- Самостоятельная работа:
- Активный отдых:

V. Поддержка и сопровождение

- Наставник
- Психолог
- Родитель